



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS01200T

NOME SCUOLA TOIS01200T

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	4
E.1.1. - Specificare quali	Convenzione CTS/CTI, prevenzione del disagio socio-relazionale-ambientale, book in progress, accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o disturbo specifico dell'apprendimento o con esigenze educative speciali 2015-2019
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	9
E.2.1 - Specificare quali	Sportello ascolto, dispersione scolastica, viaggi di istruzione e visite guidate, recupero, Fab-lab, gruppo sportivo, laboratori creativi e l'orto a scuola per alunni diversamente abili, moodle.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	riunioni di condivisione e confronto
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	14
F.1.1 - Specificare quali	Superiamoci, Gruppo Noi, Classi 2.0, Wi Fi Inclusivo, Alternanza scuola lavoro, Cittadinanza democratica, Effetto farfalla, Dislessiaamica, Asini si nasce (community farm), Freedom, Formazione del personale, Focus-group dello sportello autismo CTS Pavone, corso di formazione regionale MOOC, formazione dei referenti/coordinatori sui temi della disabilità e della inclusione II annualità.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	4
F.2.1 - Specificare quali	Asini si nasce (community farm), Cittadinanza democratica, Effetto farfalla, Freedom
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	8
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	Superiamoci, Gruppo Noi, Classi 2.0, Wi Fi Inclusivo, Alternanza scuola lavoro, Cittadinanza democratica, Effetto farfalla, Dislessiaamica, Asini si nasce (community farm), Freedom, Formazione del personale, Focus-group dello sportello autismo CTS Pavone, corso di formazione regionale MOOC, formazione dei referenti/coordinatori sui temi della disabilità e della inclusione II annualità.
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.5.1 - Specificare quali	con AID: dislessiaamica
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	9
F.6.1 – Specificare quali	con MIUR / USR / UST: superiamoci, gruppo noi, classi 2.0, wi fi inclusivo, alternanza scuola

	lavoro, formazione del personale, corso di formazione regionale MOOC, formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e della inclusione II annualità, focus-group dello sportello autismo CTS Pavone.
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	riunioni di confronto e condivisione
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	6456€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	68%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	3344€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	10%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	1500€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	103€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	riunioni di confronto e condivisione
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	50300€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	35137€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	9450€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	5713€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	5713€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	36637€
H.2.3 - Altro (dati in €)	375€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Fondi MIUR su programma annuale per alunni diversamente abili
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	riunioni di confronto e condivisione
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	Gli studenti con disabilità sono inseriti nei gruppi classe e prendono parte a tutte le attività programmate, con gli adattamenti che si rendono necessari.
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3) Positiva
I.4 - Gli interventi sono efficaci	3) Positiva
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	3) Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	3) Positiva
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni	3) Positiva

Educativi Speciali	
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla stesura dei PEI. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato come attestano i verbali dei consigli di classe. La Scuola si prende cura degli studenti con BES, che sono esaminati in sede di consiglio di classe e per i quali sono redatti Piani Educativi Personalizzati.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	3) Positiva
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	I PDP sono monitorati in occasione dei consigli di classe, come attestano i verbali. Nel report relativo ai risultati finali degli studenti con DSA sono risultate percentuali di successo pari o superiori a quelle medie delle classi di appartenenza.
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	3) Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	3) Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	2) Con qualche criticità
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	La Scuola realizza interventi di supporto individualizzato per studenti stranieri che manifestino difficoltà di tipo linguistico. Sono state realizzate attività specifiche sulla valorizzazione delle diversità (seminari sull'autismo e sul Morbo di Parkinson e di Alzheimer), in particolare nel settore per il settore socio-sanitario.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	3) Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	2) Con qualche criticità
I.16 - Questi interventi sono efficaci	3) Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	Stesura dei PEI da parte dei consigli di Classe, collaborazione fra docenti curricolari e di sostegno, monitoraggio degli obiettivi raggiunti dagli studenti con PEI e PDP, periodica revisione di PEI e

	PDP da parte dei CdC, risultati raggiunti da parte degli studenti con BES in linea con quelli medi della classe o superiori, formazione dei docenti sui disturbi specifici dell'apprendimento e dei referenti sull'autismo.
I.17.2 - Punti di debolezza	Mancanza di programmazione di interventi specifici sul tema della valorizzazione delle diversità estesi a tutti gli indirizzi; scarsa differenziazione delle attività didattiche.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	riunioni di confronto e condivisione
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, p.52, 5.1.1)	
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Obiettivo di processo:Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie didattiche nell'ambito della didattica abile (Fornire le aule di didattica abile di pc, tablet e videoproiettori, Integrare i PEI degli studenti diversamente abili con attività che comportino l'utilizzo delle nuove tecnologie)
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Questo obiettivo di processo può contribuire al miglioramento degli esiti, poiché le tecnologie sono uno strumento efficace per aumentare la motivazione degli studenti in generale e degli studenti disabili nello specifico. In alcuni casi esse agevolano la comunicazione e forniscono agli studenti nuove modalità espressive.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Questionari di soddisfazione, analisi dei risultati, intervista ai referenti.
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	
M.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione M	
M.Y - Modalità di raccolta dati della sezione M della scheda	

[WordPress Appliance](#) - Powered by [TurnKey Linux](#)